MINISTERIO DE educación BOLIVIA

Comunidad

Bolivia, agosto de 2010 Año 1 - No. 6

Publicación mensual del Ministerio de Educación

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

la revolución educativa AVANZA

Ministerio de Educación capacita a más de 20 mil MAESTROS

La Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) capacita a maestras y maestros de todo el país en educación científica, técnica, tecnológica y artística; educación descolonizadora, comunitaria, intra-intercultural y plurilingüe; computación y mejoramiento de la gestión del ambiente comunitario del aula, entre otros.

Páginas 10-11

Mas de 10 mil postalfabetizados dicen: "Yo sí puedo seguir"

Son 10.796 participantes del Programa Nacional de Postalfabetización "Yo sí puedo seguir" que han concluido el 2do. Grado del Nivel Primario en los nueve departamentos del país, en 112 provincias y en 335 municipios.

Páginas 6 - 7

Bolivia expone tecnología y ciencia en feria internacional

La II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología, realizada en Sucre, permitió verificar la innovación tecnológica y científica originada en institutos técnicos y científicos bolivianos. Los proyectos destacados son descritos en estas páginas.

Páginas 12 - 14

Los pueblos indígenas de la Amazonia oponen resistencia al neoliberalismo

Los pueblos indígenas de la Amazonia sudamericana irrumpen de manera incontenible en los escenarios políticos, sociales y culturales de los países en los que tienen presencia, oponiendo resistencia a las políticas neoliberales que buscan empobrecerlos.

Páginas 16 - 17

ministerio de educación

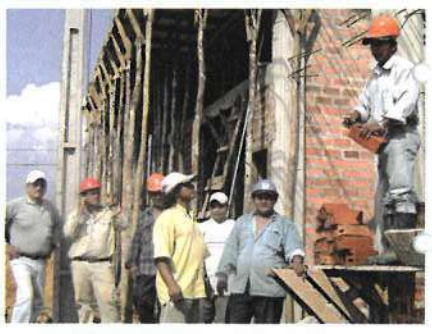
VESFP
Viceministerio de educación superior de formación profesional

SPCC
Sistema Plurinacional de Certificacion de Competencias

SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Reconoce nuestras experiencias, nuestros saberes y conocimientos

- El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias, reconoce los saberes y experiencias de los bolivianos y bolivianas a lo largo de la vida.
- El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias, mejora la calidad de los servicios laborales y facilita la inclusión de sectores historicamente marginados.
- El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias, certifica a mensajeros o auxiliares de oficina, bailarines de danzas folklóricas, trabajadoras asalariadas del hogar, garzones o meseras, músicos de banda, camarógrafos, confeccionistas, agricultores, carpinteros y constructores civiles.
- Es el reconocimiento del Estado Plurinacional de Bolivia para que los trabajadores mejoren sus condiciones laborales y económicas.



Transformando la Educación Superior

Sistema Plurinacional de Certificación
Av. Camacho esq. Loayza Edif. BOA
Central Piloto 2-200152

Comunidad

Publicación mensual del Ministerio
de Educación del Gobierno
Plurinacional de Bolivia

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Diego Pary Rodríguez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Iván Villa Bernal
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledesma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
Y ALTERNATIVA

Pedro Crespo Alvizuri
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leyla Medinaceli Monrroy
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Álvaro Cuéllar Vargas
EDITOR GENERAL

Carla Quisbert Fernández
EDITORA DE INFORMACIONES

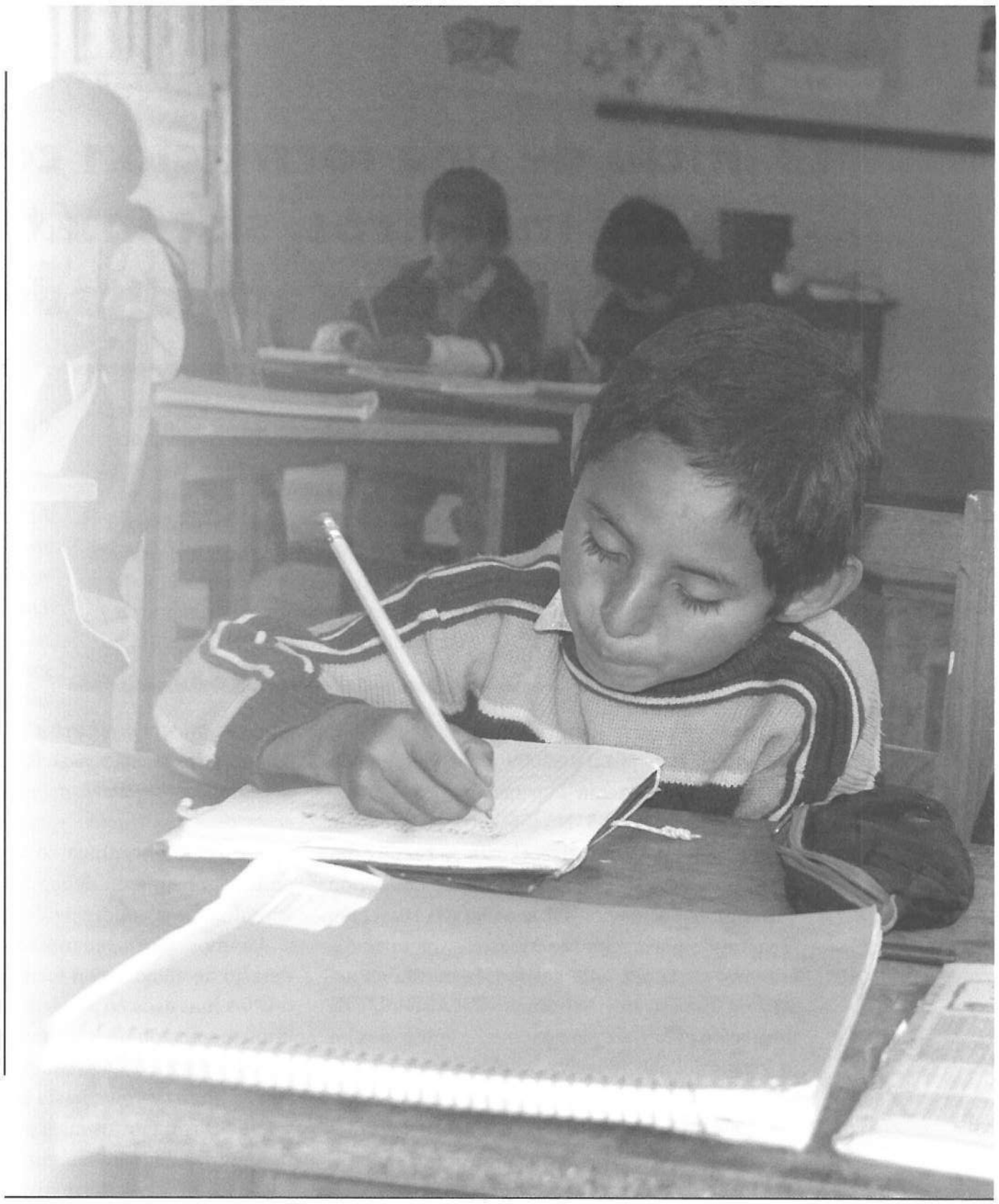
Ernesto Montellano Loredo
EDITOR GRÁFICO

Fotografías
UNIDAD DE COMUNICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COLABORARON EN ESTE NÚMERO:
Jeny Gonzales
Isabel Terrazas

D.L.: 4-3-35-10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147, La Paz, Bolivia
www.minedu.gob.bo



SUMARIO

4
El inicio de la formación continua para maestros, sistemática, sostenida y acreditada

5
Noticias educativas

6 - 7
Postalfabetización: más de 175 mil participantes dicen: "Yo sí puedo seguir"

8 - 9
Educación Inicial:
El cambio se inicia en la primera infancia

10 - 11
Formación continua: más de 20 mil maestros recibieron capacitación

12-14
II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología: Bolivia expone innovaciones

15
Cultura de Paz en las escuelas del Norte de Potosí y Tarija

16 - 17
Los pueblos indígenas de la Amazonia enfrentan al neoliberalismo

18
Las escuelas ambulantes de principios del siglo XX

Red Feria: compromiso con la educación alternativa rural

19
Se crea Instituto Técnico Tecnológico en San Matías

20
Infraestructura moderna y equipamiento tecnológico para una mejor educación

El inicio de una formación continua para maestros, sistemática, sostenida y acreditada

La calidad de la educación comprende muchos factores: currículo, infraestructura, equipamiento, modelo de gestión, material de apoyo y otros, y uno de los más importantes es, sin duda, el trabajo de los maestros. De su compromiso social y de su profesionalismo dependen el ambiente educativo y sus resultados.

> Avanzando en la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación ha iniciado, en mayo de la presente gestión, la puesta en acción de "Itinerarios Formativos para Maestros", estrategia sistemática y sostenible de formación continua destinada a garantizar que todos los maestros del país tengan posibilidades de capacitarse y actualizarse en forma permanente.

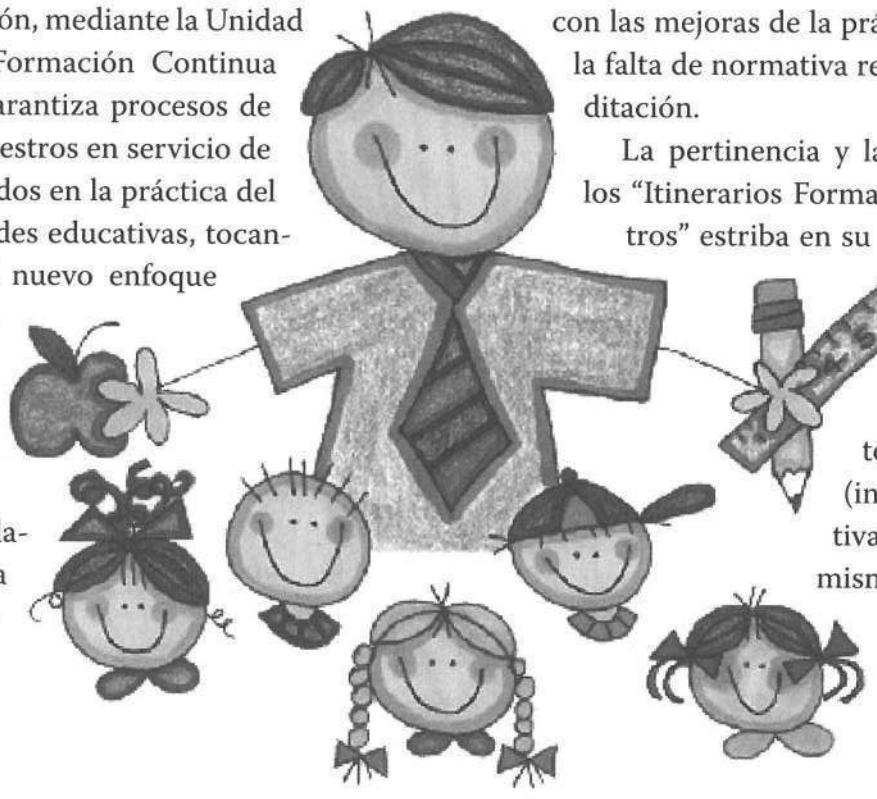
Desde el 6 de junio de 2009 se viene poniendo en práctica el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros (D.S. Nº 156/2009). Avanzando en la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional y la Dirección General de Formación de Maestros, ha iniciado, en mayo de la presente gestión, la puesta en acción de una estrategia sistemática y sostenible de formación continua, para garantizar que todos los maestros del país tengan posibilidades de capacitarse y actualizarse en forma permanente.

La estrategia se denomina "Itinerarios Formativos para Maestros", la misma que es una modalidad formativa desarrollada por el propio Ministerio de Educación, mediante la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), que garantiza procesos de formación para maestros en servicio de todo el país enfocados en la práctica del aula y de las unidades educativas, tocando contenidos del nuevo enfoque del Sistema Educativo Plurinacional, herramientas didácticas, formación según los niveles y especialidades, y pertinencia cultural y lingüística.

Tal como lo indica la Constitución Política del Estado en su Artículo 96º: *"Es responsabilidad del Estado la formación y capacitación docente para el magisterio público* [...] *La formación de docentes será única, fiscal, gratuita, intracultural, intercultural, plurilingüe, científica y productiva, y se desarrollará con compromiso social y vocación de servicio.* [...] *Los docentes del magisterio deberán participar en procesos de actualización y capacitación continua".* La formación continua se constituye, entonces, en un derecho y un deber de todo maestro, para garantizar una educación de calidad para todos.

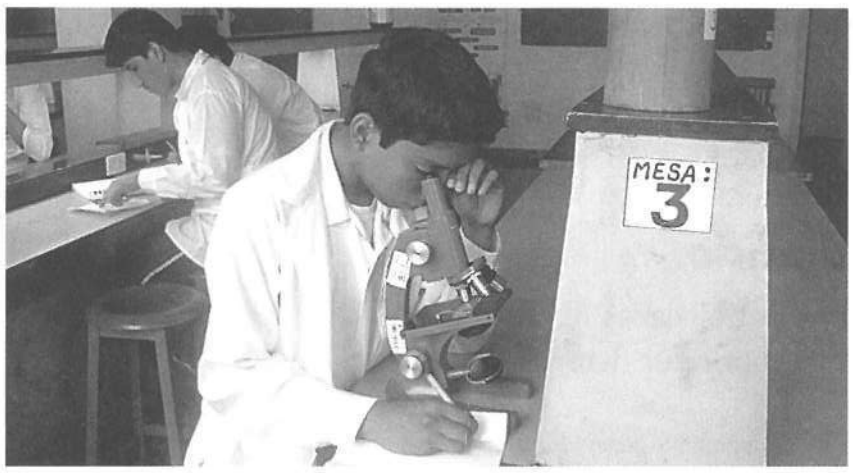
La importancia, cuantitativa y cualitativa, y el desafío de atender con formación continua a todos los maestros en servicio del país, hace que la implementación de la Primera Fase de los "Itinerarios Formativos para Maestros" tenga gran relevancia, toda vez que, hasta ahora, la capacitación y actualización de los maestros en servicio encontraba serias dificultades como la mercantilización de los procesos formativos, su desvinculación con las mejoras de la práctica educativa y la falta de normativa respecto a su acreditación.

La pertinencia y la originalidad de los "Itinerarios Formativos para Maestros" estriba en su adecuación a los intereses, ritmos, necesidades y tiempos tanto de los maestros (individual y colectivamente) como del mismo Sistema Educativo Plurinacional.



NOTICIAS EDUCATIVAS

Indicadores para medir el potencial científico boliviano



De acuerdo a Resolución No. 57/2009 del XI Congreso de Universidades, y la Resolución No. 08/2010 de la VI Conferencia Nacional Extraordinaria de Universidades, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, y el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), deberán coordinar actividades conjuntas que permitan fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, como el censo nacional que se realizará a todas las entidades de actividad científico-tecnológica, como las universidades públicas y privadas, centros e institutos de investigación, fundaciones y ONGs. Para ello se suscribirá un acta de entendimiento entre el Viceministerio de Ciencia y Tecnología y el CEUB, para apoyar el relevamiento de información referida a la cantidad de instituciones que desarrollan investigación científica, número de científicos, número de investigaciones y en qué áreas.

El propósito es potenciar las capacidades nacionales para la construcción de indicadores, lo que permitirá el relevamiento periódico de información del potencial científico boliviano y su reconocimiento a nivel internacional.

Tecnología para Centros de Educación Alternativa

El Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, entregó 159 computadoras a 63 Centros de Educación Alternativa y Especial (CEA) con el objetivo de convertirlos en centros modelo productivos en las regiones donde funcionan.

Estas entidades educativas funcionan en los nueve departamentos de Bolivia con un total de 845 centros en todo el país, a cuyas aulas asisten más de 110.000 participantes. Los equipos beneficiarán a 49 municipios y 43 provincias de todo el país.

El viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre, la directora General de Educación de Adultos, Silvia Chumira, fueron los encargados de entregar los contratos de transferencia a título gratuito de los equipos de computación y muebles a las autoridades municipales que llegaron a esta ciudad.

La dotación de estos equipos y su respectivo mobiliario se da en el marco de las políticas educativas que para esta gestión contó con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), dentro del proyecto el Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa (PREABOL).

Ministerio de Educación y Ministerio de Culturas firman convenio para impulsar los Institutos de Lenguas Originarias

Con el propósito de garantizar una educación intracultural, intercultural y plurilingüe, productiva, comunitaria, descolonizadora y de calidad para todos y todas, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Culturas firmaron un Convenio Interinstitucional, que a su vez se traducirá en el impulso al Proyecto de Ley de Derechos Lingüísticos.

Los titulares de ambas carteras de Estado fueron lo encargados de poner en marcha este convenio, acto que también contó con la presencia de Félix López, de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CNC-CEPOs).

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, explicó que existe la necesidad de descolonizar el Estado, cuya expresión más dura, radical, fueron las diversas formas de discriminación; "unos eran superiores y otros inferiores; unos tenían derechos y otros no; unos tenían la posibilidad de estudiar y otros no", sentenció.

Las acciones conjuntas de ambos ministerios permitirán impulsar, junto a los CEPOs, el proyecto de Ley de Derechos Lingüísticos y la creación de Institutos de Lenguas Originarias. "Estos institutos establecerán la forma correcta en su uso y escritura correcta y, a partir de ello, se incorporarán los componentes para la elaboración del texto educativo; vamos a reivindicar el derecho de educarse en la lengua propia pero con los avances técnicos científicos", dijo Aguilar.

Zulma Yugar, Ministra de Culturas, destacó la importancia de la firma de este convenio, "para establecer programas de coordinación, con justicia social, sin discriminación; éste es un momento histórico para las 36 nacionalidades, estamos haciendo justicia", anotó.

Programa Nacional de Postalfabetización

Más de 175 mil participantes dicen:

El Programa trabaja en los 9 departamentos del país, en 112 provincias y en 335 municipios. Están en clase 175.558 participantes, y hasta la fecha han concluido el 2° grado del nivel primario 10,796 participantes.

En Palacios, Municipio de Bella Flor, Pando

Noemí Espinoza sí puede seguir estudiando

Nuestra sociedad ha excluido de la educación a miles de mujeres bolivianas no sólo por su condición de pobreza, sino también por ser indígena, por haber nacido mujer y después por ser madre.

"Agradezco al señor Presidente por haber hecho de que las clases lleguen hasta aquí; ahora ya no tenemos que salir a otras comunidades distantes" (Noemí Espinoza Changaray).

Esta es la realidad vivida por Noemí Espinoza Changaray, una mujer nacida en el municipio de Bella Flor del departamento de Pando en la comunidad de Palacios, localidad distante a cuatro horas por carretera de la ciudad de Cobija, confundida en las entrañas de la selva.

Luego de haber realizado un viaje por una carretera serpenteante y polvorienta, entre la rica vegetación y un exuberante paisaje de árboles, ríos, lagunas, serpientes y peces, llegamos al Punto de Postalfabetización que funciona en la comunidad de Palacios, y es allí donde nos encontramos con Noemí, una de las participantes del Programa Nacional de Postalfabetización que viene cursando la Parte 1 del Bloque 1 del plan de estudios del método audiovisual cubano "Yo, sí puedo seguir".

Ella se encuentra muy entusiasmada al haber retomado sus estudios, aunque por allí tienen muchas limitaciones: no cuentan con energía eléctrica y muchas veces deben dejar de pasar sus clases porque se les agota el combustible del pequeño generador eléctrico que tienen en esta localidad, aunque todo esto no impide para que sigan estudiando.

Noemí dejó los estudios debido a que la Unidad Educativa más próxima del lugar donde vivía, cuando era niña, se encontraba a más de dos horas de distancia a pie, no había ningún medio de transporte y tampoco un lugar donde quedarse. Todo esto hizo que Noemí deje de ir a la escuela.

"Después de estos años vi llegar al Programa Nacional de Postalfabetización y me volví a animar a estudiar. Me gusta las videoclases, compartir con mis compañeras y aprender nuevas cosas", nos comenta Dña. Noemí, segura de salir bachiller muy pronto.

El Programa Nacional de Postalfabetización "Yo, sí puedo seguir" nace con el fin de garantizar la incorporación de toda la población mayor de 15 años al Sistema de Educación Plurinacional, específicamente al subsistema de Educación Alternativa. Para ello tiene un plan de estudio con contenidos curriculares de nivel básico de la educación comunitaria vocacional.

"Yo sí puedo seguir"

En el penal de Mocoví, Beni, el Programa de Postalfabetización rompe las barreras de la exclusión

Como parte de las políticas de reinserción a la sociedad de quienes por uno u otro motivo cumplen su pena en los centros penitenciarios, se instalaron tres puntos de Postalfabetización en el penal de Mocoví, Beni.

El Penal de Mocoví, ubicado a 7 km al norte de Trinidad, Beni, camino a San Javier, es un centro penitenciario con muchas necesidades de infraestructura, servicios básicos y otros. En estas condiciones encontramos a 15 internos que se aprestaban a iniciar una clase demostrativa para los imprevistos visitantes del Programa Nacional de Postalfabetización, en una mañana fresca, aunque no sin antes vender por unos centavos pequeñas artesanías que les posibilita tener algunos ingresos económicos.

Los participantes, recluidos en este centro, vienen siendo protagonistas de un hecho sin lugar a dudas trascendental en nuestro país: recibir formación equivalente al sexto grado de primaria, gracias a la revolución educativa que viene implementando el gobierno, a través del Programa Nacional de Postalfabetización "Yo, sí puedo seguir".

En medio de esta improvisada demostración, pudimos conversar con Gaspar Alpire Variso, uno de los 2.272 supervisores del Programa, quien, luego de presentar a los facilitadores de este centro penitenciario, afanoso y orgulloso nos dice:

"...Quedo agradecido al Alcalde del Municipio, a nuestro Excelentísimo Presidente Evo Morales, por tomar en cuenta a quienes no saben leer y escribir, y también a los hermanos países de Venezuela y Cuba.

Este centro penitenciario tiene programado graduar a sus participantes a mediados de agosto, entregándoles la libreta que certifica haber vencido la Parte 1 del Bloque 1 del Plan de Estudios "Yo, sí puedo seguir", equivalente al segundo grado del nivel primario.

El programa ha despertado en ellos muchas esperanzas, dado que están conscientes de que la formación que reciben les abrirá las puertas de la libertad y el éxito. Están dispuestos a demostrar su voluntad de vencer en la vida, pese a las adversidades, para reinsertarse en la sociedad en condiciones más favorables.

En Cobija las Fuerzas Armadas luchan contra el analfabetismo

En el Batallón Riosinho de Cobija, Pando, el Programa Nacional de Postalfabetización atiende a 15 soldados que no pudieron continuar con sus estudios. Ahora ellos asisten a clases cuatro veces a la semana.

Ahora el Batallón Riosinho, con asiento en la ciudad de Cobija, custodia nuestras fronteras realizando una loable labor: brindar formación primaria equivalente al sexto grado, gracias al trabajo que vienen realizando de manera conjunta y coordinada con el Programa Nacional de Postalfabetización.

En este lugar pudimos conversar con el sargento Juan Vallejos, miembro del Batallón Riosinho, quien realiza las tareas de Facilitador del Programa en el Punto de Postalfabetización que funciona en este recinto militar, donde atiende a 15 soldados que no pudieron continuar con sus estudios. Todo ellos se encuentran en la lección 34 de la asignatura de Matemática y en la lección 28 Lengua Castellana, asistiendo cuatro veces durante la semana de lunes a jueves.

El sargento Juan Vallejos fue capacitado, junto a otros facilitadores, en el manejo metodológico del Plan de estudios "Yo, sí puedo seguir", atendiendo con alta responsabilidad la terea de formar a los bolivianos no sólo en la defensa del territorio patrio, sino también preparando a jóvenes bolivianos que por razones diversas abandonaron sus estudios.

"Hay soldados que no han cursado ni siquiera el kínder", nos comenta, mientras los participantes atendían la videoclase de Matemática. "Muchos de los soldados al incorporarse en el cuartel no saben ni leer ni escribir, aunque otros asisten con alguna base", explica el Sargento.

"Creo que el señor Presidente está haciendo un buen trabajo. Nosotros tenemos muchos soldados en el área rural que son analfabetos, pero con muchas ganas de surgir, y es a quienes debemos atender", nos dice Vallejos en este corto diálogo en aquel Punto de Postalfabetización.

Educación y atención de 0 a 6 años

El cambio se inicia en la

Empezar bien para vivir bien, es la propuesta que tiene el Ministerio de Educación para la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), población de 0 a 6 años de edad, bajo la visión de educación en familia comunitaria, como establece el proyecto de ley educativa "Avelino Siñani-Elizardo Pérez".

Niños de Achacachi desarrollan actividades en su centro de aprendizaje.

Los primeros años de vida del ser humano son los más importantes, porque en ese periodo se desarrolla hasta el noventa por ciento de la capacidad neurocerebral; es decir, las principales funciones humanas, tanto biológicas, como psicosociales.

La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) implica iniciativas referidas a programas y formas de atención a niños y niñas en el entorno familiar, comunitario y la enseñanza en el entorno institucional de carácter formal, que generalmente es brindada en el ámbito escolar.

La propuesta consiste en el desarrollo de programas para niños de 0 a 3 años en familia y programas para niños de 4 y 5 años en familia comunitaria hasta que los niños ingresen a la educación vocacional.

Bajo la nueva visión, en el proceso de cambio los niños son incorporados a la vida misma de la comunidad, siendo considerados como elemento esencial de la familia. Los niños y niñas desde que nacen, y a medida que van creciendo, incorporan valores, costumbres, construyen su identidad, en un proceso dinámico a partir de las diferentes actividades y relaciones e interrelaciones que experimentan en su vida cotidiana y en contacto con la Madre Tierra.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo brindar y garantizar igualdad de oportunidades en la atención y educación integral a la primera infancia para todos los niños y niñas, sin discriminación alguna, diversificando modalidades en educación formal y no formal, con pertinencia y pertenencia sociocultural, fortaleciendo las capacidades educativas de los padres y la familia, y formando recursos humanos para la atención y educación, con participación social de la familia y de la comunidad.

> ...en el proceso de cambio los niños son incorporados a la vida misma de la comunidad, siendo considerados como elemento esencial de la familia.

El ser humano nace en un contexto, en una familia, en un hogar, espacios organizadores de la atención y educación, donde los padres y la familia se constituyen en los primeros educadores de los niños y niñas.

La primera etapa (de 0 a 3 años) está orientada a la conservación de la salud, a través de una buena nutrición y la estimulación temprana para su desarrollo sensorio-motriz, afectivo, espiritual, cognitivo y pertinente a su cultura, con el amor materno, paterno y familiar.

La segunda etapa (educación en familia comunitaria) implica el desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socioafectivas, espirituales y artísticas, lo que redundará en el niño en actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones.

La necesidades de las comunidades

En Tocaña, población de los Yungas de La Paz, las madres llevan a sus hijos pequeños a la chacra y a los cocales, porque no tienen dónde dejarlos mientras trabajan. Guadalupe Rojas es madre de tres niños, de 7, 5 y 1 año, respectivamente. El mayor está en la escuela del lugar. Los dos menores acompañan a su madre en sus labores agrícolas.

"No hay con quién dejarlos, las casas siempre se quedan vacías en el día, porque las mamás tenemos que ir con nuestras wawas cargadas a la chacra a trabajar. Me levanto a las cuatro de la mañana a cocinar para que mi mayorcito vaya a la escuela; es un afán, ya quiero que crezcan para que vayan a la escuela, por lo menos ahí están seguros, la profesora les cuida y enseña, y para almorzar se vendrán a la chacra", comenta.

Guadalupe admite que contar con un centro infantil en su localidad sería muy beneficioso para los niños y las madres. "Qué bien que el Gobierno piense en las wawitas, porque da pena que los chiquitos estén jugando en la chacra con lo que encuentren. Nosotras tenemos que trabajar, en la casa ya les atendemos como se debe, pero también queremos que aprendan cosas nuevas", añade.

Atención directa e indirecta y mixta

La propuesta del nuevo sistema educativo contempla la atención educativa para niños y niñas de 0 a 6 años que se brindará a través de las modalidades directa e indirecta y mixta.

La modalidad directa es aquella que brinda servicios de atención y educación a niños y niñas que asisten a una unidad educativa, bajo una educación regular o en un centro infantil con la modalidad de educación no formal.

En la modalidad indirecta los promotores o educadores populares, designados por la comunidad, trabajan con familias en talleres presenciales capacitando a padres y madres en temas de nutrición, salud, protección y educación inicial. Esta actividad se complementa con visitas domiciliarias, orientando a familias sobre hábitos de cuidado a menores de 6 años.

En el país se desarrollan experiencias de modalidades alternativas de atención integral a niños y niñas menores de 6 años, promovidas por organismos internacionales como es el caso del Proyecto de Educación Modalidades Indirecta y Directa, de Plan Internacional, experiencia que se refleja en la siguiente página.

En el país se desarrollan experiencias de modalidades alternativas de atención integral a niñas y niños menores de 6 años, promovidas por organizaciones no gubernamentales como es el caso del Proyecto de Educación Modalidades Indirecta y Directa, de Plan Internacional, que presentó su experiencia en la Feria de Proyectos Educativos evento auspiciado por el Ministerio de Educación.

El profesor juega con niños menores de cinco años.

primera infancia

Lecciones aprendidas en Educación Inicial

Plan Internacional Inc. Bolivia ha implementado el proyecto de Educación Inicial Modalidades Indirecta y Directa (EIMID), que prioriza el desarrollo infantil integral a través de la atención y cuidados de la primera infancia desde la gestación hasta los seis años de edad.

Rodeado de eucaliptos y casi al pie del imponente nevado illampu se encuentra Tacamara, una pequeña población que está en el altiplano del departamento de La Paz, cerca de Achacachi.

Mientras uno se acerca, se observa flamear una bandera nacional y una wiphala en la escuela de la comunidad, donde los niños y niñas corren y juegan en un patio grande. En un costado, otros forman fila, son los más pequeñitos, de apenas cuatro años, a quienes José Mayta, su maestro, les pide silencio con delicadeza llevándose el dedo índice de la mano derecha a la boca.

Una vez dentro del aula, los pequeños se acomodan rápido en las mesas y buscan desesperados sus sillas. Cada uno se ubica donde quiere, donde se siente mejor. "Juguetito dame profesor", "yo quiero rompecabezas", piden los niños.

El profesor entrega a cada uno un juguete distinto. Wilder acomoda con destreza cada una de las piezas del rompecabezas en el lugar que corresponde, lo hace rápido. En otra mesa, los niños arman los "rastis". Los profesores también elaboraron material didáctico, hacen relojes, juegos con botellas plásticas y enseñan a contar a los niños con pequeñas piedras...

En Tacamara la primera infancia tiene un espacio de aprendizaje. Plan Internacional Inc. Bolivia ha implementado hace un año el proyecto de Educación Inicial Modalidades Indirecta y Directa (EIMID), que prioriza el desarrollo infantil integral a través de la atención y cuidados de la primera infancia desde la gestación hasta los seis años de edad, y genera condiciones para que niños y niñas puedan desarrollar sus potencialidades en comunidades y sociedades.

PROYECTO EN TRES FASES

El proyecto se implementó en tres fases: el piloto EIMI, que abarcó 70 comunidades y siete municipios rurales de Bolivia, en la que se validó la estrategia de atención integral a niños menores de cuatro años, partiendo del desarrollo de capacidades en padres y madres, líderes juveniles y voluntarios comunales para estimular y supervisar el desarrollo infantil temprano.

La fase de expansión incorporó la Modalidad Directa (EMID) y ampliación de la cobertura a niños y niñas hasta seis años, involucrando a profesores de nivel inicial y primer ciclo de primaria para facilitar la transición del hogar a la escuela. La intervención se amplía a 185 comunidades del país. En la segunda fase de expansión se pone en marcha la estrategia fundamentada en el Diseño Curricular de Educación Inicial, construido de manera colectiva y participativa con los diferentes actores educativos del proyecto, se conformaron redes sociales que fortalecen capacidades de madres y padres, cuidadores principales, comunidad y gobiernos municipales en torno a la educación inicial. La intervención se amplió a 332 comunidades, en 14 municipios.

En Tacamara, la comunidad se organizó y acogió el proyecto EIMID. Los facilitadores capacitan a maestros de primaria para que trabajen con inicial, y a las madres y al resto de la familia les orientan sobre prácticas de atención a la primera infancia, generando mayor motivación y autoestima en el entorno familiar y comunitario.

"Ésta es una edad bien complicada, sólo ponen atención quince minutos y luego quieren jugar, así que mediante el juego les enseñamos a contar, el aseo, cantos, bailes y muchas prácticas. Ahora ya están acostumbrados; antes lloraban, querían irse; en cambio ahora con los juguetes se quedan tranquilos", explica José Mayta, profesor de Primera Infancia, quien antes trabajaba con Primaria, pero su apego a los más pequeños le hizo tomar la decisión de trabajar con ellos.

ESTIMULANDO EL DESARROLLO DE LA NIÑA O NIÑO

Entretanto, las madres permanecen afuera. Todas escuchan atentamente a los facilitadores, quienes les muestran las cartillas de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial (EAD), herramienta que sirve para valorar el desarrollo psicosocial, ayudando a descubrir las actividades del niño menor de seis años, estimulando para mejorar el desarrollo de su niño y niña, bajo cuatro pilares: motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal social, según la edad de los niños.

La experiencia es buena. Los niños empiezan a ir a la escuela más temprano. Constancia, una mamá joven, cuenta que decidió llevar a su hija (Eugenia) de cuatro años al curso inicial. "Hace algunos meses una señora me dijo que la traiga y ha sido una buena idea. Antes mi niña lloraba en la casa, es que no tengo juguetes. En cambio, ahora está alegre y ya habla más clarito, eso me dijo el profesor. En la casa yo también le enseño otras cosas, y cuando voy a cosechar le hago jugar, se distrae con lo que aprende", cuenta.

La sonrisa de José y Constancia reflejan que el programa funciona, y funciona bien.

Plan

Entre mayo y julio de 2010

Más de 20 mil maestros reciben

Maestras y maestros son capacitados, entre otros, en educación científica, técnica, tecnológica y artística; educación descolonizadora, comunitaria, intra-intercultural y plurilingüe; computación y mejoramiento de la gestión del ambiente comunitario del aula.

Los Itinerarios Formativos para Maestros atienden las necesidades formativas de los educadores en servicio.

Del compromiso, profesionalidad y profesionalismo de maestras y maestros depende en gran medida la calidad de la educación que se brinda en una sociedad. Teniendo en cuenta esta realidad, y en el marco del avance de la Revolución Educativa, a parir del 18 de mayo de esta gestión el Ministerio de Educación, a través de la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), ha iniciado la implementación de los Itinerarios Formativos para Maestros en todo el país, estrategia que apunta a atender las necesidades formativas de los maestros en servicio de manera sistemática y sostenible, construyendo así las condiciones para mejorar la calidad educativa de todo el país.

Tres momentos fundamentales

La originalidad de esta modalidad –Itinerarios Formativos para Maestros– ha sido diseñada y validada por el Ministerio de Educación, a través de la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) en su sede nacional de Tarija desde el 2007. Comprende tres momentos importantes en la realización de cada uno de los cursos: un primer momento presencial, de análisis de contenidos y la práctica profesional de siete horas y media de duración; una etapa de aplicación en el aula, con una duración de 14 horas; y un tercer momento de socialización e intercambio de experiencias de dos horas y media. Con ello se está avanzando en dos líneas muy importantes: la formación para la práctica (primer momento y tercer momento) y la formación en la práctica (segundo momento), garantizando, de esta manera, que las capacitaciones tengan una repercusión efectiva e inmediata en la práctica educativa.

Más de 20 mil maestros capacitados en todo el país

Del 18 de mayo al 15 de julio de la presente gestión se implementaron los Itinerarios Formativos para Maestros en su primera fase de generalización en los nueve departamentos del país. En esta fase se han realizado 820 cursos, con la participación de 21.012 maestras y maestros participantes (3.576 en Chuquisaca, 3.131 en Cochabamba, 1.508 en Tarija, 2.357 en La Paz, 1.671 en Oruro, 3.424 en Potosí, 2.818 en Santa Cruz, 1.662 en Beni y 865 en Pando). Los cursos fueron desarrollados por 151 facilitadores, que en un 95% fueron maestros de aula del Sistema Educativo Plurinacional, seleccionados a través de una convocatoria pública nacional.

De esta manera, si la formación continua es bien concebida y realizada, si responde a las necesidades concretas de los maestros, si tiene un enfoque basado y orientado a la práctica, si los participantes se sienten protagonistas de su formación, si se la realiza de manera sistemática y acreditada, entonces los maestros muestran una actitud positiva para participar y formarse de manera continua.

El Ministerio de Educación cubrió con todos los costos de esta importante acción formativa, demostrando con ello su reconocimiento al trabajo docente, y apoyando en la mejora de la práctica profesional de los maestros, como una de las principales estrategias para mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas del país.

La mayor parte de los cursos se desarrollaron en las nueve capitales de departamento (691 grupos con 17.717 participantes) y se trabajó en 13 provincias (129 grupos con 3.172 participantes).

Para cada uno de los 15 cursos de capacitación y actualización, la UNEFCO ha elaborado materiales de apoyo (Cuadernos de Formación Continua), los mismos que comprenden los principales contenidos de cada curso, así como orientaciones prácticas para que los maestros participantes puedan aplicar las temáticas en su trabajo docente y en la vida del aula.

Las provincias en las que se trabajó durante esta primera fase

Departamento	Provincias
Santa Cruz	Santiesteban
Beni	San Ignacio de Mojos
Pando	Porvenir
Cochabamba	Chapare
Chuquisaca	Nor Cinti Luis Calvo
Tarija	Padcaya Méndez Gran Chaco
Potosí	Cornelio Saavedra Quijarro
Oruro	Orinoca Challapata

Lecciones aprendidas

Los maestros se comprometen con su formación, en tanto ésta responde a sus necesidades concretas y cotidianas y si se sienten protagonistas de la misma.

La formación continua establece las bases para mejorar la calidad educativa en todo el país.

PAÍS					
Grupos Capital	Participantes	Grupos provincias	Participantes	Total grupos	Total participantes
691	17.717	129	3.172	820	20.889

capacitación continua

El intercambio de experiencias se convierte en un espacio de aprendizaje colectivo.

Los cursos son más productivos si se dan las condiciones para generar el análisis y reflexión de la práctica y si se desarrollan con base en el estudio de casos y la adecuación de los contenidos a cada contexto.

El intercambio de las experiencias que fueron desarrolladas en las escuelas y en el aula se convierte en un espacio de aprendizaje colectivo y de reflexión sobre la práctica.

Es muy importante armonizar las demandas generales y las necesidades concretas de las maestras y maestros en su desempeño cotidiano.

La formación debe orientarse al desarrollo de capacidades que permitan la generación de respuestas eficaces y válidas a las múltiples y variadas situaciones y demandas que el profesor debe resolver.

Para septiembre se tiene proyectado implementar una segunda fase de mayor duración para llegar a una mayor cantidad de maestras y maestros de las áreas urbana y rural, cuya oferta crecerá a 25 cursos diferentes, organizados en cinco ciclos formativos que tengan una incidencia inmediata en la práctica educativa diaria.

Ruth Lafuente Morales, directora de la UE Buenas Nuevas "D" del Plan 3000, Santa Cruz

"Los cursos me ayudan a mejorar la calidad de mi escuela"

¿Qué les pareció los cursos?

Me ayudaron a profundizar sobre la nueva ley, los temas desarrollados fueron claves para comprender las proyecciones del nuevo currículo. Yo no fui sólo por el certificado, sino fui para aprender y me gustó escucharles a los demás sus preocupaciones e inquietudes de las tareas diarias que realizan en el aula.

¿En qué les ayudó?

Nos dimos cuenta de que nosotros podemos solucionar nuestros problemas, con participación de todos, comprometernos a mejorar la enseñanza. Nos hicieron reflexionar. Pero también encontré que es difícil con los alumnos de secundaria por el poco tiempo que trabajamos con ellos; en cambio, con los estudiantes de primaria se obtiene mejores resultados y podemos crear cosas nuevas

¿Qué expectativa tienen para la continuidad de los cursos?

Que continúen los cursos y quiero terminar los demás ciclos, esto me ayudaría a mejorar la calidad de mi escuela, por eso me preocupan mis colegas; yo personalmente les invité para que asistan a los cursos, y siempre hubo excusas, sé que tenemos que prepararnos permanentemente.

También quiero decir que es la primera vez en mi experiencia que se dio esta clase de cursos. No sólo hablamos de teoría y teorías sino hubo oportunidades para poner en práctica lo que aprendimos en los talleres. De estas actividades tuve buenos resultados.

No sólo fui a dormir, sino a participar.

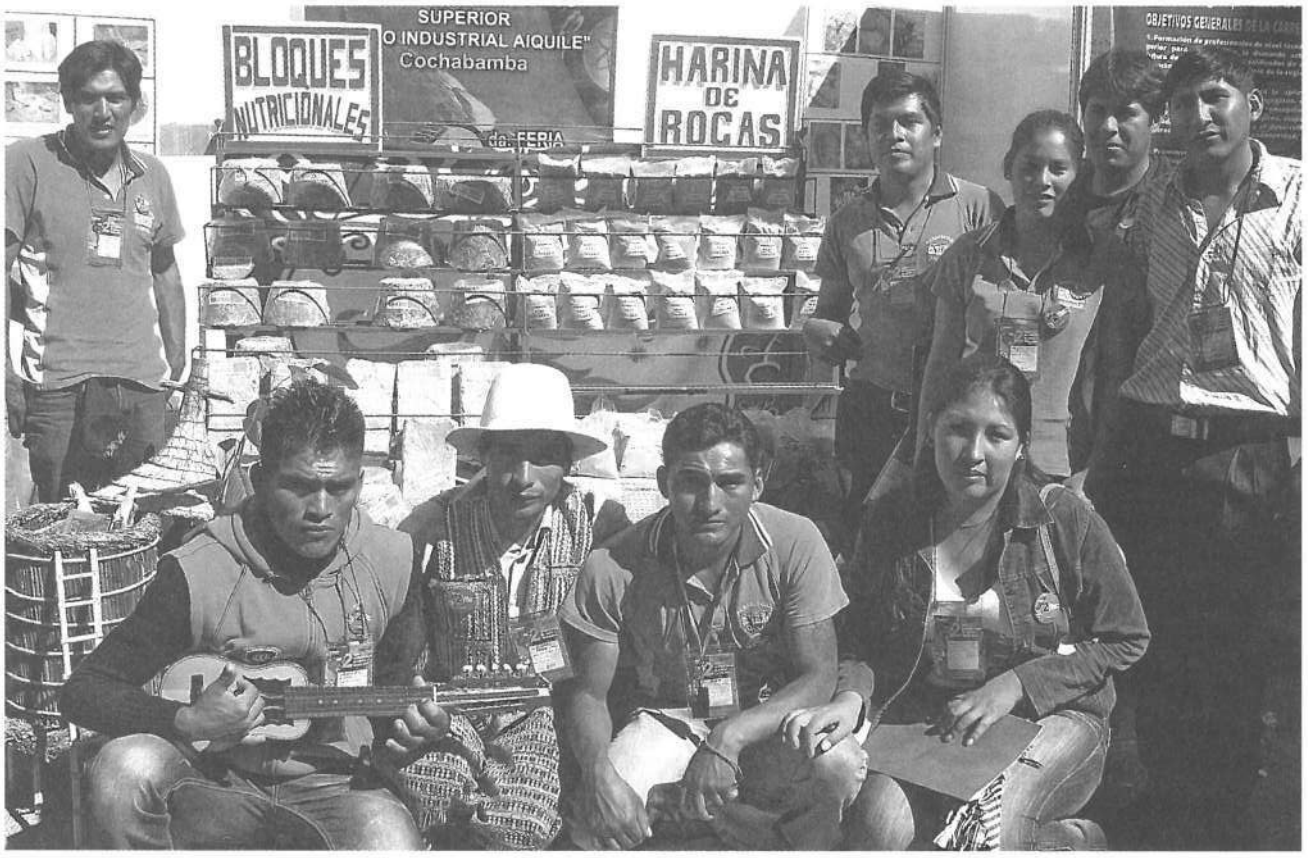
Oferta de los cursos

Ciclos	Cursos
Principios del Sistema Educativo Plurinacional	Educación Descolonizadora
	Educación Comunitaria
	Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe
	Educación Productiva
	Educación Científica, Técnica, Tecnológica y Artística
Ofimática Básica para Maestros	Introducción al uso de computadoras para educadores
	Word: Producción de textos
	Excel: Planillas y listas escolares
	Power Point: Diseño de presentaciones educativas
	Uso educativo de Internet
Mejoramiento de la Gestión del Ambiente Comunitario del Aula	Propósito de la Gestión del Ambiente Comunitario del Aula
	Planificación del Ambiente Comunitario
	Actividades de Ambiente Comunitario
	Formación de agrupaciones y Gestión del Ambiente Comunitario
	Ambiente que rodea a los niños/as y su enseñanza

En la II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología, Sucre, 23-25 de mayo de 2010

Bolivia expone innovación

Destacaron proyectos como el aprovechamiento de residuos de naranja provenientes de plantas procesadoras de cítricos del trópico de Cochabamba; energía solar para la alimentación energética en un vivero; y elaboración de productos concentrados con alimentos considerados propios de la cultura boliviana.



Expositores del Instituto Tenológico Superior de Aiquile. Los proyectos exhibidos en la feria se caracterizaron por su carácter innovador y por el entusiasmo de los participantes.

Bolivia no es ajena a la creación de ciencia y tecnología, así lo reflejó en la II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología, organizada por el Ministerio de Educación, mediante su Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional, realizada en Sucre entre el 23 y 25 de mayo reciente, evento científico-académico en el que los estudiantes de más de 33 institutos técnicos y tecnológicos mostraron los resultados de sus investigaciones desarrolladas durante su formación.

El evento convocó a más de 500 estudiantes bolivianos, al que se sumaron delegaciones de Chile y Brasil, con el objetivo de promover la investigación tecnológica y fortalecer la calidad de la formación técnica superior, a través de la exposición, socialización e intercambio de experiencias de propuestas concretas.

> Estudiantes de más de 33 institutos técnicos y tecnológicos del país y el extranjero mostraron los resultados de sus investigaciones desarrolladas durante su formación.

Este acontecimiento contó con la presencia del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, del Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional, Diego Pary, y otras autoridades, quienes destacaron la presencia de los países latinoamericanos que acudieron a la cita científica para exponer sus experiencias desarrolladas en los centros técnicos superiores de sus respectivas regiones.

"Necesitamos que nuestros institutos, que ahora están desarrollando sus actividades y tienen tremendas fortalezas productivas, como las que se observaron en este evento internacional y nacional de tecnología, se vuelquen al espacio productivo", indicó en la oportunidad el Ministro de Educación.

La autoridad educativa añadió que Bolivia trabaja para fortalecer y consolidar la educación técnica y la tecnología productiva con el objetivo de formar no sólo mano de obra, que a veces resulta muy mecánico, sino educar a mujeres y hombres para que sean parte activa de la vida de la economía.

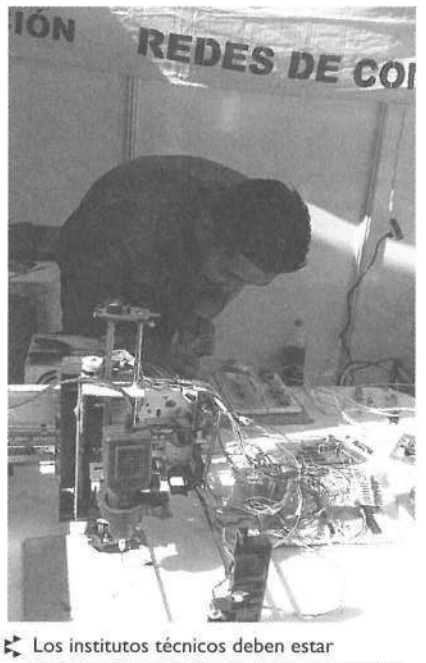
"Los institutos técnicos, tecnológicos y comerciales y otros institutos que han estado vinculados al sistema de educación técnica, tecnológica y productiva constituyen para nosotros el pilar fundamental de lo que va a ser el desarrollo en los diferentes departamentos y municipios", precisó.

Uno en cada municipio

Por otra parte, el Ministro Aguilar anticipó que su autoridad trabaja para que en los próximos cinco años se tenga, por lo menos, un instituto técnico o una carrera abierta en cada municipio, aspecto que permitirá que los jóvenes interesados en formarse profesionalmente puedan adecuarse al componente productivo.

En ese sentido, dijo que se impulsa estas ferias nacionales e internacionales con el objetivo de descubrir las habilidades, fortalezas, creatividad y capacidades realizadas por los estudiantes, que a futuro puedan ser un aporte en el proceso productivo y en el desarrollo de la economía del país.

De la misma manera, dijo que el Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Supe-



Los institutos técnicos deben estar directamente relacionados con la actividad productiva del país.

tecnológica y científica

rior de Formación Profesional, equipa con tecnología los centros técnicos superiores, fundamentalmente, en los espacios productivos con el objetivo de que a futuro ese instituto se proyecte dentro del ámbito de prestación de servicios o la venta de algunos bienes para generar un resultado de alto beneficio.

> "La educación técnica, tecnológica y productiva constituye para nosotros el pilar fundamental del desarrollo en las diferentes regiones y municipios. Se creará un instituto productivo en los 327 municipios".
>
> ROBERTO AGUILAR GÓMEZ
> MINISTRO DE EDUCACIÓN

Proyectos

Bolivia expuso los avances de ciencia y tecnología de 33 Institutos Técnicos Tecnológicos de Beni, Cochabamba, La Paz, Santa Cruz, Tarija, Oruro, Potosí, Sucre y El Alto, además de siete Institutos de Investigación e Innovación, entre públicos y privados.

En la feria, destacaron proyectos como el aprovechamiento de residuos de naranja provenientes de plantas procesadoras de cítricos del trópico de Cochabamba, uso de energía solar para la alimentación energética en un vivero, implementación de una centrifugadora, elaboración de productos concentrados con alimentos considerados propios de la cultura boliviana, mermelada de zapallo (curcubita ssp. l.), carne de camote (ipomea batata).

Asimismo, se expusieron proyectos como la implementación de un módulo de producción de conejos angora en la localidad de Santiago de Llallagua; utilización del propóleo de abejas (apis mellifera) para la prevención de enfermedades fungosas en cultivos anuales y perennes en la región de los Yungas, reciclaje de basuras inorgánicas y su reutilización en la producción de hortalizas de hoja; además de la recolección, transformación y comercialización de pulpa y aceite de frutos de palmeras y otros productos forestales no maderables en la Amazonia boliviana.

Institutos técnicos tecnológicos participantes

LA PAZ
- Instituto Técnico Superior Ayacucho
- Instituto Superior Tecnológico Don Bosco
- Instituto Técnico Superior Puerto de Mejillones
- Fundación INFOCAL
- Tecnológico Agropecuario Caquiaviri
- Escuela Tecnológica Pedro Domingo Murillo
- Instituto Superior Tecnológico Agroindustrial Santiago de Llallagua
- Instituto Superior Tecnológico Wiñay Marka
- Instituto Superior Técnico Agro Industrial Caranavi
- Escuela Técnica Superior Agropecuaria Monseñor Jorge Manrique
- Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología
- Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal
- Instituto Boliviano de Ciencia y Tecnología Nuclear

COCHABAMBA
- Tecnológico Agropecuario Canadá
- Tecnológico Industrial Comercial Puerto de Mejillones
- Centro de Formación Técnica Eterazama
- Tecnológico Industrial Boliviano Canadiense El Paso
- Tecnológico Agropecuario Tarata
- Instituto Tecnológico Superior Agroindustrial Aiquile

POTOSÍ
- Tecnológico José Luis San Juan García
- Instituto Técnico Superior Libertador de Charcas Cnl. Carlos Medinaceli
- Instituto Técnico Industrial Superior "Nuevo Amanecer"
- Instituto Técnico Sup. Industrial Agropecuario Libertador Simón Bolívar
- Instituto Tecnológico Superior Thumilki

ORURO
- Instituto de Aprendizaje Industrial
- Instituto Superior Tecnológico Agroindustrial Sajama

BENI
- Instituto Tecnológico Superior de la Amazonia Riberalta

SANTA CRUZ
- Instituto Superior Técnico Agropecuario de Charagua
- Instituto Tecnológico Comunitario Indígena Originario San Germán
- Instituto Técnico Superior Agropecuario Incos - Mairana
- Tecnológico Agropecuario Portachuelo
- Instituto Técnico Yapacaní Inty

TARIJA
- Tecnológico Tarija

CHILE
- Centro de Formación Técnica de Tarapacá - Arica

BRASIL
- Instituto Federal de Rondônia – Campus Colorado do Oeste

SUCRE
- Instituto Superior de Educación Comercial
- Fundación Instituto de Tecnología de Alimentos
- Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales
- Centro de Investigaciones de Ingeniería de Sistemas
- Instituto de Investigaciones en Ciencias Agrarias (IICA)
- Centro de Investigación de la Carrera de Ingeniería Mecánica
- Centro de Investigación de Ingeniería Química
- Proyectos de Energías Alternativas
- Centro de Investigación Facultad Técnica

Proyectos ganadores de la II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología

La Comisión Evaluadora de Proyectos de la Segunda Feria Internacional de Ciencia y Tecnología realizó las valoraciones a los proyectos expositores de este evento científico-académico. Luego de la correspondiente evaluación, los proyectos ganadores fueron los siguientes:

NOMBRE PROYECTO	PONDERACIÓN	LUGAR
Prensa hidráulica excéntrica	95	PRIMER
Afiladora de cuchillas	94	SEGUNDO
Sacheteadora automática	94	SEGUNDO
Elaboración de productos concentrados con alimentos considerados propios de la cultura de Bolivia. mermelada de zapallo (curcubita ssp. l.), carne de camote (ipomea batata).	89	TERCER

Nombre del Proyecto:

Prensa hidráulica y excéntrica

Instituto Tecnológico Puerto de Mejillones – El Alto

Responsables del proyecto:
Prof. Santiago Francisco Valda Cortez
Est. Nilton Homer Mamani Flores
Est. David Felipe Suxo Tola
Est. Cristian Teddy Beltrán Callisaya
Est. Roberto Churqui Aquino

En qué consiste

Las prensas son muy utilizadas en la industria metal mecánica en la ciudad de El Alto. Tanto la prensa hidráulica como la excéntrica son utilizadas para la mayoría de las operaciones de trabajo en frío y algunos en caliente. La prensa excéntrica consiste en un bastidor que sostiene una bancada y un ariete, una fuente de potencia, y un mecanismo para mover el ariete linealmente y en ángulos rectos con relación a la bancada. Debe estar equipada con matrices y punzones diseñados para ciertas operaciones específicas, tienen capacidad para la producción rápida. Por consiguiente, se pueden conservar bajos costos de producción, además de tener una adaptabilidad especial para los métodos de producción en masa en procesos de manufactura, artículos de ferretería, juguetes y utensilios de cocina.

Identificación del problema

En el mercado se hace dificultoso encontrar prensas excéntricas e hidráulicas de acuerdo a requerimiento, y si es que se encuentran, éstas tienen trayectorias preestablecidas y el costo de las mismas es relativamente alto. No podemos efectuar operaciones de corte en plancha con matrices en láminas en cantidades aumentando los tiempos y costos de producción.

Objetivo general

La construcción en el país y la región de una máquina de longitud de recorrido de cortas distancias aplicables a diferentes industrias del país donde se trabaja con láminas metálicas.

Perspectivas

Las prensas hidráulicas se aplican en diferentes procesos de corte, montaje, desmontaje y reparación de piezas. Tienen la característica de poder aplicar grandes presiones en zonas especificas.

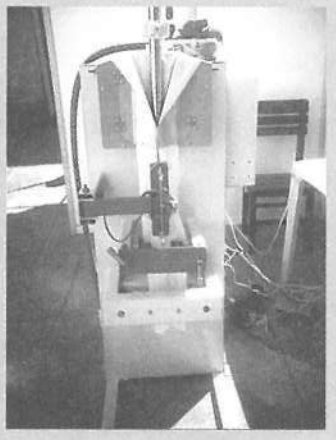
Nombre del Proyecto:

Sacheteadora automática

Instituto Tecnológico "Don Bosco" - El Alto

Responsables del proyecto:
Est. Oscar Enrique Anti Javier
Est. Gabriela Quispe Fabián

En qué consiste



La máquina sacheteadora automática adopta un controlador electromecánico para una operación y ajuste. El cuerpo de la máquina está construido sobre una sólida estructura de acero al carbono y los puntos en contacto del producto están construidos en acero inoxidable. El dosificador es medido mediante una bomba de paletas. Esta máquina puede ser regulada según sus requisitos y termina las funciones de llenado, medición, sellado y corte del lote. Todos los accionamientos serán realizados por la óptima combinación de sistemas mecánicos y electrónicos, excluyendo de este modo el uso de aire comprimido.
La máquina se emplea para llenados líquidos y materiales pastosos en campos de la industria alimenticia y químicos.

Identificación del problema

¿El envasado de líquidos elaborados de forma artesanal no cumple con normas de higiene; por lo tanto, es necesario construir la sacheteadora automática de uso común?

Objetivo general

Apoyar a los microempresarios de alimentos envasados mediante la construcción de la máquina envasadora de líquidos automático (sacheteadora) para reducir costos de producción y mejorar la calidad de envasado.

Perspectivas

El proyecto está destinado a los productores de refrescos, desayuno escolar, agua purificada, líquidos pastosos, etc., que se encuentran en el altiplano de La Paz, en lugares cálidos como los Yungas, Cochabamba, Santa Cruz, etc.

Cultura de paz en las escuelas del Norte de Potosí y Tarija

Como parte de la campaña destinada a prevenir, sensibilizar e intervenir con eficacia para eliminar cualquier forma de violencia, maltrato y/o abuso en todos los ámbitos de la comunidad educativa, la presente nota nos permite conocer experiencias favorables al respecto.

La Cultura de Paz es difundida y aprendida por estudiantes de Llallagua.

"¿Se ejerce violencia en las escuelas? Aunque nos duela, debemos decir que sí", admitía el año pasado el profesor Omar Murillo, director de la Unidad Educativa Junín, de Catavi. "No en la magnitud que imaginamos, pero sí se manifiesta en pequeños actos de violencia contra el alumno: intimidaciones, un jalón, un grito, y todo eso es producto del indiscriminado uso del poder", dijo.

Llallagua, Catavi y otras poblaciones del Norte de Potosí, así como el municipio de Cercado, en el departamento de Tarija, forman parte del proyecto de Cultura de Paz que ha movilizado a 10.000 estudiantes y 500 profesores de los ciclos de primaria y secundaria, con apoyo de la cooperación alemana.

Habilidades en maestros y estudiantes para resolver los conflictos

El proyecto está destinado a promover el desarrollo de habilidades de estudiantes, educadores y padres de familia para resolver conflictos tempranos sin recurrir a la violencia, lo cual ha tenido buenos resultados. En Llallagua, la Defensoría dice que las denuncias de violencia escolar han disminuido, y en Tarija que los estudiantes aprenden a resolver los conflictos dialogando.

La profesora Eva Guzmán Romero, de la Unidad Educativa Bartolina Sisa, de Llallagua, afirma que desde 2008 se incorporaron contenidos de cultura de paz en algunas escuelas de Llallagua. "Las tensiones han bajado; en mi aula hemos creado el rincón de reflexión, las reglas de oro del buen trato y el rincón de valores, a donde acuden los alumnos que tienen problemas para dialogar y resolver sus problemas", dice.

"Los estudiantes del colegio Primero de Mayo Nocturno, de Llallagua, consideramos que se puede resolver los conflictos a través de los siguientes mecanismos: el diálogo, la comunicación asertiva y un gabinete conciliador que ayuda a solucionar los conflictos", se lee en un panel escolar.

En Tarija, el Liceo Tarija, la Unidad Educativa Narciso Campero 2, Nuestra Señora del Rosario, Julio Calvo y Jesús de Nazareth participan en el proyecto de Cultura de Paz para disminuir expresiones de violencia ligadas a la discriminación, al autoritarismo, al maltrato físico y psicológico.

Jaime Vaquera Cazasola, director de la Unidad Educativa Julio Calvo, de Tarija, dice que los y las estudiantes han creado grupos que proponen iniciativas para el proceso de aprendizaje que consideran pueden promover la cultura de paz. "Creamos un espacio para practicar la comunicación pacífica en medio de la diversidad cultural que existe en la escuela", dice.

"Estamos aprendiendo a convivir pacíficamente", afirma Dolly Soto, directora de la Unidad Educativa Narciso Campero 2. "No podemos decir que los conflictos han desaparecido pero se observa un clima de tolerancia y, por tanto, de menos agresividad. Creemos que nuestra institución es capaz de continuar con este desafío por cuenta propia" .

Actividades que refuerzan la cultura de paz

Tanto en Tarija como en el Norte de Potosí, los 10.000 estudiantes y 500 maestros movilizados con el proyecto de Cultura de Paz del Programa de Apoyo a la Gestión Pública Descentralizada y Lucha contra la Pobreza de la Cooperación Técnica Alemana PADEP-GTZ participaron de manera sistemática a lo largo de más de dos años en actividades que reforzaron habilidades para resolver los conflictos de manera constructiva: talleres de capacitación, ferias educativas, torneos de matemáticas, concursos de poesía, teatro, y conversatorios entre maestros y estudiantes.

Las unidades educativas de Llallagua y Tarija tuvieron, luego, un encuentro regional por la cultura de paz para intercambiar experiencias.

"El proyecto de Cultura de Paz se caracteriza por sus elementos novedosos", afirma el Coordinador del Programa de Apoyo a la Gestión Pública Descentralizada y Lucha contra la Pobreza de la Cooperación Técnica Alemana PADEP/GTZ, Dieter Kattermann. "Se han construido redes, conformado comités de diseño curricular y equipos locales que han permitido diseñar procesos de acompañamiento a la transferencia de capacidades a las contrapartes locales y, también, a los beneficiarios", agrega.

Propuesta de currículo para una cultura de paz

Los procesos identificaron patrones culturales y sociales propios de cada región que fueron traducidos técnicamente en la propuesta de currículo de formación educativa en Cultura de Paz, expresa Kattermann.

Un Manual de Funciones y un Reglamento de Convivencia Escolar, elaborados a partir de la experiencia de Cultura de Paz en las escuelas del Norte de Potosí y de Tarija, serán validados ante las organizaciones sociales y autoridades del sector educativo hasta fines de este año en la perspectiva de que puedan considerarlos y adoptados por el sistema educativo boliviano.

Genocidio por despojo

Los pueblos indígenas de la Amazonia

Desde los años 70, los pueblos indígenas de la Amazonia –las comunidades nativas– han irrumpido de manera incontenible en el escenario social, político y cultural de los países donde habitan. Embaucados por el consumismo de baratijas, por la desesperanza, por el desengaño cíclico de los partidos, y por la inequívoca certeza de que el sistema es corrupto e irreemplazable.

Stéfano Varese*

Foto: Heinz Kelm

El gran geógrafo inglés David Harvey ha afirmado que en esta etapa tardía del capitalismo neoliberal y global el proceso de acumulación del capital toma una nueva forma que él denomina "accumulation by dispossession", es decir acumulación por despojo o acumulación por pillaje. La acumulación por despojo es el motor del neoliberalismo que aspira a mercantilizar todos los elementos de la naturaleza y del mundo e incluso del universo: todos los recursos, tierras, aguas, aire, animales, plantas, minerales, paisajes y sobre todo la gente pueden y deben ser mercantilizados. Es decir, tienen un precio y el capital los puede tomar (no solamente comprarlos) y disponer de ellos para su propio beneficio y ganancia.

Incluso el trastorno –o colapso– de Wall Street puede entenderse como el resultado intencional de la "acumulación por despojo". Los enganches financieros e hipotecarios aparentemente baratos y finalmente impagables fueron ofrecidos al proletariado doméstico de los Estados Unidos con el pleno conocimiento de los banqueros y prestamistas de que los compradores iban a fallar en sus pagos (por el alevoso aumento astronómico de las tasas de interés) con lo que la institución financiera se podía reapropiar de las casas y también de los primeros meses de pagos hipotecarios de las víctimas de este pillaje. Las trampas financieras y "legales" de estos robos a mano armada del neoliberalismo, en el caso de los Estados Unidos, son invisibilizadas por los aparatos mediáticos que forman parte de los conglomerados financieros y bancarios siempre más monopólicos y en asociación con el gobierno federal de los EE.UU. El público general tiene grandes dificultades en entender qué es lo que exactamente ha ocurrido y por qué repentinamente el sistema financiero y de crédito deja de funcionar.

> Para el neoliberalismo todos los recursos (incluidos los humanos) tiene un precio, y el capital los puede comprar y vender para su beneficio y ganancia.

Ocasionalmente, sin embargo, hasta la autocensura de los medios de comunicación en un descuido deja escapar algunos datos de los horrores de este sistema económico y social. En el *New York Times* del 11 de octubre de 2009 aparece la noticia de que numerosos cadáveres de familiares muertos son abandonados en la morgue y en los hospitales porque la gente no tiene dinero para pagar el entierro o la cremación. Sospecho que ni siquiera en los peores momentos de la Edad Media europea se llegó a estos extremos de miseria y desolación. La muerte de un ser querido se convierte en mercancía para la agencia funeraria (privada) y para el cementerio (casi siempre en subcontrato de la ciudad con agencias privadas). Aquí la acumulación por despojo se quita toda máscara de dignidad hipócrita y anuncia en spots televisivos perfectamente filmados que es indispensable que todo individuo de la tercera edad empiece a pagar en cómodas cuotas mensuales su propio entierro.

He dedicado algunas líneas a comentar estas manifestaciones del neoliberalismo en los mismos EE.UU. porque es a partir de este modelo socioeconómico, de este paradigma ideológico que se nos impone cotidianamente por los medios como salvación que hay que descifrar, analizar, criticar y eventualmente derrotar en sus interpretaciones políticas y empresariales a las élites en su adopción servil del modelo y en su implementación autoritaria del mismo.

El genocidio enmascarado

Unos de los éxitos más obvios del colonialismo europeo y estadounidense impuesto a los pueblos indígenas de todo el continente desde el siglo XVI fue la construcción de un discurso ideológico generalizado que logró enmascarar a los ojos del mundo y de la historia el verdadero holocausto de los pueblos originarios de las Américas. Durante los primeros 100 años de ocupación militar española el 95 por ciento de los indígenas de América desapareció. La guerra convencional y bacteriológica, sumada a la guerra ambiental o ecológica, lograron exterminar a los millones de pueblos indígenas que por milenios habían prosperado en el continente y construido sofisticadas y complejas formas de civilización. Los estudios recientes de demografía histórica empiezan a iluminar este período horroroso de la expansión europea y el costo verdadero que la humanidad indígena tuvo que pagar para el crecimiento desmedido de España, Europa y posteriormente Estados Unidos.

Ningún texto de historia y muy pocas escuelas de pensamiento social convencional han llamado a estas masacres masivas de hombres, mujeres, niños y ancianos por su verdadero nombre: genocidio. Si los más de 90 millones de muertos causados por la Segunda Guerra Mundial merecen el trágico nombre de genocidio y los 6 o más millones de judíos aniquilados por el nazismo se recuerdan como víctimas inocentes del holocausto, nada comparable ha sido recordado, escrito, conmemorado para los 300 o más millones de pueblos indios que murieron para enriquecer a las monarquías europeas y a las oligarquías coloniales y neocoloniales. El reiterado silencio de las intelectualidades nacionales sobre este doloroso y sangriento comienzo de la vida de Occidente en América marca la sucesiva sistemática alienación de las sociedades nacionales ante los propios pueblos indígenas que lograron sobrevivir y coexistir con los nuevos amos.

Hacia mediados de los años 60 la antropología francesa introdujo el término "etnocidio" para significar las políticas y prácticas de agresión y violencia de los Estados y el sector privado hacia los pueblos indígenas.

enfrentan al neoliberalismo

Los barí de Colombia, cazados como animales por los colonos mestizos, se volvieron el emblema de esta nueva tipología del neocolonialismo. A los barí les siguieron las revelaciones sobre el etnocidio de los guayakí de Paraguay, los ñambikwara de Brasil y otros centenares de grupos indígenas de los que ni siquiera se conocía la existencia afuera de los círculos de la antropología. Lo absurdo de todo este movimiento inicial de la "antropología de rescate" es que no interesaba tanto la vida de los indígenas como el registro y documentación de sus culturas y lenguas en peligro de extinción. No era suficiente que pueblos indígenas enteros fueran diezmados o exterminados para que las comunidades nacionales, los gobiernos y los académicos llamaran las cosas por su verdadero nombre: estábamos asistiendo pasivamente al genocidio de pueblos enteros.

Foto: Richard N. Wegner

Cualquier diccionario define al genocidio como "la destrucción deliberada y sistemática de un grupo étnico-cultural, político o religioso". Cómo y con qué métodos se lleve a cabo la destrucción de un grupo humano y cuán numeroso el grupo tiene que ser, no constituyen obstáculos para tipificar el hecho como genocidio. Los pocos centenares de ñambikwara, o los miles de witoto del Amazonas que fueron exterminados por los caucheros peruanos a finales del siglo XIX son tan víctimas de genocidio como los 800.000 tutsi y hutus de Rwanda o los millones de armenios victimados por el Estado turco-otomano.

En 1971 un grupo de antropólogos latinoamericanos se reunió en la isla caribeña de Barbados para debatir la situación de los pueblos indígenas de las tierras bajas de Centro y Sudamérica. La Declaración de Barbados I sobre la violencia sistemática, el despojo y las agresiones armadas a las que los pueblos indígenas estaban sometidos causó algunas reacciones entre los misioneros y los antropólogos y prácticamente ninguna respuesta de los gobiernos latinoamericanos que siguieron ignorando la situación de etno/genocidio que se daba al interior de sus países. Un solo gobierno respondió con rapidez al desafío de estas denuncias. La dictadura militar de Uruguay requisó inmediatamente todos los ejemplares del libro de Barbados I Â –publicado en español precisamente por una editorial uruguaya– y en la mejor tradición nazifascista los mandó a quemar. Se salvó la edición en inglés porque se publicó en Suiza. ¿Cómo interpretar este celo de los censores militares uruguayos? Creo que sin ni siquiera saberlo las dictaduras militares de Sudamérica que desembocaron en Pinochet asumieron para sí el rol de guardianes de la historia oficial de Occidente. Del Occidente cristiano y civilizado, cuyas expresiones más altas de civilización son que ha sabido asimilar e integrar (o eliminar) a los pueblos originarios del continente que vivían en la barbarie y en la oscuridad.

Nadie en nuestros países quiere admitir que hay una corriente subterránea permanente de políticas sistemáticas de genocidio de los pueblos indígenas. En 1967 yo mismo denuncié en la revista Amaru (N° 3, julio-septiembre) que el gobierno de Fernando Belaúnde Terry había mandado aviones de la FAP [Fuerza Aárea Peruana] a bombardear con bombas incendiarias al pueblo matsés del alto Yaquerana. Para llevar adelante esta acción civilizadora el gobierno "democrático" de Belaúnde pidió ayuda a la International Petroleum Company para que sus ingenieros y técnicos estadounidenses enseñaran a los militares peruanos cómo construir bombas incendiarias... las populares bombas Napalm que los EE.UU. estaban usando masivamente en Vietnam. Los bombardeos fueron ejecutados por la FAP con la ayuda logística de helicópteros de los EE.UU. especialmente traídos desde Panamá.

¿Cómo llamar este evento? ¿Con qué hipócritas metáforas esconder esta barbarie? ¿Qué más necesita hacer un gobierno, un Estado nacional y sus empresarios a los pueblos indígenas del Amazonas para que la acusación de genocidio entre a formar parte del léxico legal internacional y los gobiernos culpables de esta políticas sean responsabilizados?

La suma de estas políticas escandalosas de etno/genocidio llegó a repercutir tanto en la opinión pública europea que en 1981 la fundación Bertrand Russell convocó al IV Tribunal Internacional Bertrand Russell sobre los Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas. El Tribunal y su jurado internacional reunidos en Rotterdam (Holanda) escucharon y revisaron una muestra de más de mil casos de formas deliberadas y sistemáticas de etno/genocidio cometidos contra de los pueblos indígenas de América por los gobiernos y las empresas privadas. La condena moral del Tribunal Russell si bien no causó molestia alguna a los gobiernos por lo menos sirvió para ampliar la conciencia en un sector ilustrado de la opinión pública latinoamericana y fue capitalizada por algunas de las organizaciones indígenas y sus miembros.

Sin embargo, la fuerza ideológica y mediática de los sucesivos gobiernos, el apoyo que reciben del poder imperial, tanto en armamentos como en sustentos ideológicos, logran mantener invisibles a las varias modalidades de agresiones y violencias sistemáticas en contra de los pueblos y comunidades indígenas. Desde las matanzas a cargo de la policía y el ejército que ocurren en la selva central en los años 1964-65, luego en el Madre de Dios, pasando por las masacres del senderismo/tupamarismo y del ejército en la década trágica, para desembocar en los miles de refugiados ashaninka, nomatsiguenga y otros pueblos amazónicos obligados a abandonar sus territorios y exiliarse en la pobreza más absoluta, la historia reciente de la Amazonia manifiesta de manera inequívoca e irrebatible la estructura política genocida del Estado peruano en relación con los pueblos indígenas de la selva. Hay una sola excepción a esta estructura política genocida, y como excepción confirma precisamente la norma, se trata del período de pocos años de la revolución velasquista que ofreció respiro político y legalidad a los pueblos y organizaciones indígenas de la Amazonia para su adecuación a las nuevas embestidas del mercado neoliberal.

* Antropólogo, catedrático en el Departamento de Estudios Indígenas (Native American Studies) en la Universidad de California, Davis.

Fuente: http://www.servindi.org/actualidad/25040

Promovidas a principios del siglo XX

Las escuelas ambulantes para comunidades indígenas

En 1905, el presidente Ismael Montes promulgaba la Ley de creación de las Escuelas Ambulantes para las comunidades indígenas. Aun con su enfoque "civilizador" y castellanizante, que mereció el rechazo de algunos sectores originarios, constituyó un primer gesto simbólico con los excluidos.

"En 1905, el Gobierno (liberal) de Ismael Montes promulgó una ley que establecía las Escuelas Ambulantes para las comunidades indígenas. De acuerdo a esa ley, todo individuo que había establecido por su cuenta una Escuela de primeras letras en centros poblados por indígenas, tenían derecho a una recompensa pecuniaria de veinte bolivianos por cada alumno de cualquier sexo que llegase a leer y realizar las cuatro operaciones aritméticas, conocer la Doctrina Cristiana y hablar español".

Ismael Montes.

Alcances y limitaciones

De tal iniciativa hoy, más de un siglo después, podemos rescatar sus efectos beneficiosos, pero también aquello que podría ser considerado inoportuno, aun teniendo en cuenta el contexto histórico en el que se desarrolló esa experiencia:

Constituye un gesto insoslayable, así fuera simbólico, por asumir la crónica exclusión educativa de los sectores rurales e indígenas que databa prácticamente desde la fundación de la República.

La magnitud del desafío y la tarea era tan gigantesca que, en los hechos, apenas se rozó el problema, si bien es posible que sensibilizara en algo futuras políticas públicas estatales. (Lo cierto es que recién en el periodo post 1952 se implementaría una estrategia gradual e incidente para atender a la educación rural).

Se restringía a los rudimentos de una "instrucción elemental", mediante un servicio rotatorio por las comunidades, frecuentemente muy sacrificado, dadas las incontables limitaciones de la época.

Su enfoque, como era esperable en tal conyuntura, era "civilizador" y castellanizante, desde la óptica hegemónica de una sociedad criolla, prooccidental y citadina.

Tampoco extraña que en algunos sectores originarios se manifestaran ciertas formas de resistencia a una educación tan ajena a sus raíces culturales. También en esto, tendría que transcurrir medio siglo hasta los Manifiestos de Tiwanaku y Murupilar (1973 y 1978) que enérgicamente explicarían su derecho a una educación propia.

Finalmente, sin desconocer sus limitaciones, resulta valorable la intención de las Escuelas Ambulantes de reparar, de modo pionero en la etapa republicana, la deuda histórica del Estado con la educación de los sectores campesinos y originarios.

Nota:
La Red de Facilitadores de Educación Rural Integral Alternativa (FERIA) nos ha proporcionado el presente material elaborado por el Centro Avelino Siñani (CAS) y la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) para su publicación, labor en la que también cooperó el CEBIAE.

Red FERIA: Renovando el compromiso con la Educación Alternativa Rural

La Red de Facilitadores de Educación Rural Integral Alternativa (FERIA) celebra su 25 aniversario. Desde 1985, trabaja en la formación y capacitación de educadores alternativos en la línea de una educación popular y socialmente transformadora en las comunidades campesinas e indígenas de Bolivia.

Hace 25 años, educadores y educadoras populares de 12 centros educativos del Altiplano paceño, Oruro, los Yungas y valles cochabambinos se reunían en Carmen Pampa (Coroico), en el primer Encuentro Nacional de la Red FERIA. Hoy son 72 los centros educativos agrupados en coordinadoras regionales de los 9 departamentos de Bolivia, impulsados por el mismo compromiso inicial: contribuir al desarrollo integral y sostenible de las comunidades campesinas y pueblos indígenas a través la Educación Alternativa Rural.

Los Centros de Educación Alternativa de la Red FERIA ofrecen servicios educativos para personas jóvenes y adultas en Educación Primaria, Secundaria, Técnica y Agropecuaria, y Educación Permanente. Como Red Nacional, FERIA trabaja en las áreas de cualificación de educadores (formación y capacitación), desarrollo pedagógico-andragógico en Educación Alternativa (diseño curricular, elaboración de materiales educativos y sistematización de experiencias), incidencia en políticas públicas y fortalecimiento organizacional de las coordinacionaes regionales de FERIA a nivel departamental.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en su visita al pueblo de Iruhito en ocasión de la XVIII Asamblea Nacional de Red FERIA en Qurpa.

25 años de servicio a las comunidades

En sus 25 años de vida, la Red FERIA ha llevado adelante múltiples iniciativas en el campo de la Educación Alternativa Rural.

El impulso a la educación productiva y comunitaria es hoy el gran desafío. Se trata de articular las áreas de conocimiento con el componente productivo, organizando las materias humanísticas en función de las vocaciones y potencialidades productivas comunitarias. En el marco de la Educación Alternativa Rural, en la Red FERIA comenzamos a aplicar el Método de Proyectos de Trabajo (MTP) como una estrategia que permite integrar las diferentes áreas de conocimiento, humanísticas y técnicas, en proyectos que tienen como objetivo la identificación y búsqueda de soluciones a necesidades sociales de las comunidades, especialmente las problemáticas productivas. Estamos convencidos de que esta estrategia puede ofrecer hoy un marco metodológico propicio al impulso de la educación productiva en Bolivia. Esta iniciativa pedagógica no hace sino retomar y renovar el interés pionero de Red FERIA desde sus inicios, hace 25 años, por la articulación entre educación y producción como eje de una propuesta educativa para jóvenes y adultos de las comunidades rurales.

Acto XXV Aniversario Red FERIA: viernes 10.09.10, Auditorio MUSEF, hrs. 16:00.
Feria Educativo-productiva: Feria dominical El Prado, La Paz.

Se crea el primer Instituto Técnico Tecnológico en San Matías

También se hizo entrega de equipamiento tecnológico en la Chiquitania

El Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional, dio apertura a la creación del primer Instituto Técnico Tecnológico "Prof. Roberto Pillai Herrera" en la población de San Matías, fronteriza con la República del Brasil, distante a 800 kilómetros al este de la ciudad de Santa Cruz.

La comitiva fue recibida por las autoridades municipales, estudiantes y ciudadanos en general, que aplaudieron la llegada de las autoridades que arribaron a esta población fronteriza.

"Los espacios de frontera deben ser los primeros lugares de trabajo de las autoridades, y no podemos dejar que nuestros alumnos envidien a los estudiantes que están al otro lado de la frontera. Tenemos que sentirnos orgullosos de ser bolivianos, que somos parte del departamento de Santa Cruz, el orgullo por la tierra y la identidad con nuestra cultura", afirmó Roberto Aguilar Gómez, Ministro de Educación.

En ese sentido, dijo que se trasladará a todos los lugares para fortalecer la educación y trabajar en varios aspectos que sean necesarios para mejorar la educación, fundamentalmente, en poblaciones alejadas.

Resolución Ministerial

La autoridad educativa hizo entrega de la Resolución Ministerial N° 421/2010, que establece el funcionamiento legal del nuevo Instituto Técnico Tecnológico que comenzará sus actividades académicas en los próximos días con la inscripción de estudiantes a los cursos vestibulares. También otorgó cuatro ítems, uno de rector y tres para catedráticos.

Esta nueva entidad educativa funcionará con las siguientes carreras: Análisis de Sistemas Informáticos, Electricidad Industrial y Agropecuaria. Los títulos serán otorgados a nivel de técnico superior.

Aguilar Gómez anunció que dentro de tres años el Instituto otorgará títulos profesionales a nivel licenciatura, luego de cumplir los procesos de formación que corresponde. "Esto se va a convertir en una especie de universidad, con nuestras tres carreras", anotó.

Por otra parte, el Ministerio de Educación hizo entrega de equipos para cuatro establecimientos educativos de esa población: Mariscal Andrés de Santa Cruz, Piloto No. 1, Santo Rosario y Eduardo Avaroa, con el objetivo de apoyar la formación tecnológica de los estudiantes, consistentes en 40 computadoras, proyectores de datos (data display), tarjetas inalámbricas e impresoras, entre otras.

Estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de San Matías.

Unidades Educativas de la Chiquitania recibieron equipos destinados a Telecentros Educativos.

Infraestructura moderna y equipamiento tecnológico para una mejor educación

Con el programa "Evo cumple" se han construido más de 2.500 unidades educativas nuevas en todo el país, emprendimiento que no tiene precedentes en la historia de la educación boliviana.

Moderna infraestructura para Escuela de Maestros en Villa Serrano

El presidente Evo Morales Ayma y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, procedieron a la entrega de una moderna infraestructura a la Escuela de Educación Superior para Maestros "Franz Tamayo" de Villa Serrano, Chuquisaca, consistente en 20 aulas, para albergar a más de 1.000 estudiantes, además de un multifuncional y dos talleres para aéreas técnicas, incluidas una cocina, depósitos y vestidores.

El papel que cumplan los maestros es muy importante para la formación de las nuevas generaciones, refirió el Presidente a tiempo de hacer entrega de 40 computadoras al Centro de Educación Superior de Villa Serrano, además de otras 155 para colegios de los municipios de El Villar, Villa Alcalá, Yamparáez, Monteagudo, Tarabuco, Villa Serrano, Mojocoya y otros del departamento de Chuquisaca.

Nuevo edificio para Unidad Educativa "Candelaria" de Colomi

En Colomi, situada a 50 kilómetros de la ciudad de Cochabamba, se encuentra la Unidad Educativa "Candelaria", establecimiento que recibió, de manos del presidente Evo Morales, un moderno edificio que brindará mejores condiciones de enseñanza, habitabilidad, saneamiento y seguridad a estudiantes y profesores, además de satisfacer necesidades mínimas en el área pedagógica, administrativa y recreativa.

La infraestructura está constituida por 20 aulas, en dos niveles, con capacidad para 690 alumnos, batería de baños, ambientes de computación, biblioteca y mobiliario para todas las aulas.

Moderna construcción para la formación de maestros en Cobija

Una moderna construcción para la formación de maestros en Cobija, Pando, fue entregada por el Presidente del Estado, Evo Morales, y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

El Primer Mandatario convocó a los educadores a impulsar el desarrollo de Bolivia con conciencia social para promover el bienestar común. "Si no mejoramos la educación seguramente no va a ser fácil levantar a Bolivia que está en un proceso de cambio para vivir bien", dijo el Presidente.

La nueva estructura cuenta con 24 aulas nuevas, laboratorios de informática y baños, además de otros espacios académicos destinados a actividades pedagógicas, administrativas y recreativas, todo lo cual contribuirá a un mejor desempeño de la creciente población estudiantil.

El gobernador de Pando, Luis Adolfo Flores, el ministro Roberto Aguilar y el presidente Evo Morales, inauguran la nueva infraestructura de la Escuela de Formación de Maestros de Cobija, Pando.